

# 創欣

## 院訊

- 1 至高者在人的國中掌權
- 2 何謂學術神學 IV-信心追求理解
- 3 領導力研究中心開拓進行式
- 4 網路課程無遠弗屆
- 5 網路導師心得
- 6 網路遠距裝備，受益良多
- 6 遠距學習考驗自律力



創欣神學院

GETS Theological Seminary



發行人：陳俊偉  
主編：徐忠昌  
創刊：2010/1/1  
www.mygets.org  
info@mygets.org

【 教務長的話 】

# 至高者在人的國中掌權

文/ 孫毅老師

但以理曾是猶大國的貴胄，主前605年被擄到巴比倫之後，他便理解到「至高者在人的國中掌權」（但4:25），「祂改變時候、日期、廢王、立王，將智慧賜給智慧人。」（但2:21）生活在異國他鄉被擄之地，但以理更深刻地理解到，之前所信奉的這位神是「天上的神」，祂統管整個世界，決定著世界歷史的進程，並且君王的心在祂手中，就如隴溝的水隨意流轉（箴21:1）。

我們在沒有意識到自己乃是生活在被擄之地之前，都會把希望更多寄託在君王身上。以為只有依靠君王的權柄，才可能把這個國家重新帶回到我們所期待的基督教文化軌道。在教會歷史上，教會與君士坦丁大帝聯合所形成的基督教國家傳統，似乎給我們展示了這樣一個樣版，不僅把教會、也把國家，帶到令人羨慕的輝煌時期。然而，這種基督教國家的夢想已經成為過去，至少我們今天沒有生活在這樣的時代。

今天我們生活在一個世俗化的時期，無論誰成為君王，國家都已經被世俗化的勢力所捆綁。生活在這樣的時代，猶如生活在被擄之地。在被擄之地仰望的不是地上的君王，而是那位天上的君王。當然，就像但以理，這並不

意味人要放棄對社會或國家事務的參與，或者在文化風氣中隨波逐流。而是要從自己做起，照著這位天上的王給自己的召命，承擔起引導社會文化的責任。這個時代的實際情況是，國家歷史的轉折，不是由某一位君王或某屆政府所改寫，特別是社會文化的風氣，更不是君王的權柄就能轉變，而是取決於那位天上的神所定的日期，也與我們每位被祂所召的人，是否願意承擔祂所賦與的責任有關。

每個蒙基督恩典的人是否能承擔起神所加給的負擔與責任，取決於我們對這位神的認識，以及對所生活的時代的認識。其實，這正是我們神學院在今天所要做的事情。

不是單單培養，某個小的聖職群體如何來帶領一個小的教會群體，使其儘量遠離這個社會；而是要盡力給每位基督徒，提供能夠接受神學裝備的機會，讓他們不僅了解教會及教會內的信仰生活，同時能更深地認識自己所生活的社會及時代，認識到基督徒在這個世俗化時期的生活樣式及要承擔的責任。相信也期待創欣神學院能夠被那位天上的神這樣使用，在2021新的一年中，更好地承擔起祂賜給我們的責任與使命。

## 何謂 學術神學 IV

## 信心追求理解

文/ 曾劭愷

特士良「有了耶穌以後，我們不再需要思辨」的觀點，並未被西方教會的主流神學所採納。其歷史因果頗為複雜，在此礙於篇幅，無法細究，只需要說，這觀點明顯與「這是天父世界」的聖經信仰抵觸。西方教會的主流神學採取了「信心追求理解」（拉丁文：fides quaerens intellectum）的觀點。奧古斯丁（Augustine of Hippo, 354-430）及安瑟倫（Anselm of Canterbury, 1033-1109）是這傳統最具代表性的人物。

所謂「信心追求理解」，意思是「信心」與「知識」並非相互對立。更有甚之，「信心」與「知識」是不能切割的整體。「知識」乃是由「信心」與「理解」所構成。「信心」是「知識」的初始狀態，而「知識」藉由「理解」進入成熟的階段。「信心」與「理解」之於「知識」，不像「樹枝」與「樹葉」之於「樹」。「信心」與「理解」之於「知識」，更像「種籽」與「小樹」之為同一棵樹的兩個生長階段。在最初始的狀態中，種籽就是那棵樹的全部，它不是那棵樹的一部分。但我們種樹的時候，不會滿足於埋在土裡的種籽。我們會因種籽發芽、長成樹苗、生出枝椏而喜悅。同樣地，信徒在「信心」尚未達到「理解」的初始階

段中，已經真正「認識」上帝了。但是當天父看見我們對祂的「認識」從「信心」的階段成長至「理解」的階段時，祂會因聖靈在我們身上的工作而喜悅。安瑟倫也告訴我們，一個真正信靠上帝的人，不會滿足於初始的信心，因為有真信心的人會愛上帝，會渴慕理解上帝。信徒的信心會因著理解上帝而喜悅，就像父神喜悅我們理解祂一樣。

正如我們稍早所解釋的，這種理解不會停留在狹義的神學，也就是對上帝自身的理解。信心所追求的理解，會包括與上帝有關的一切。這世間沒有任何東西與上帝無關。於是，「信心追求理解」的神學路線，在西方教會就漸漸產生了多樣的學術研究。

英國及歐洲有一種大學，由眾學院（colleges）組成，稱為「學院制大學」（collegiate universities），這種聯邦制的型態源於中世紀。「學院」一詞源自拉丁文 collegium，原本是「禱告院」。在中世紀，修道士及神學家在此禱告、研習聖經，並漸漸發展出其他學問。這些禱告院以神學為基礎，從事各門學術研究。到後來，同一座城市中不同的學院彼此聯合，就組成了大學（university）。

牛津大學有座知名的圖書館，名為「博德利圖書館」（the

Bodleian Library）。西方學人十分崇敬這座圖書館，經常說「『博德利』就是『圖書館』的同義詞」。錢鍾書留學牛津時，取諧音戲稱該圖書館為「飽蠹樓」，自詡為饕餮之蠹（書蟲），在樓中「橫掃西典」。

圖書館的方庭（Quadrangle）是主要建築，其核心為神學館（Divinity School）。牛津眾學院向來有自己的圖書館，到了十五世紀，漢弗利公爵（Duke Humphrey of Gloucester）捐獻大量原典給牛津大學，由眾學院共享。為存放這些原典，就在神學館之上加蓋了一座圖書館，名為「漢弗利公爵圖書館」（Duke Humphrey's Library）。

十六世紀，漢弗利曾一度中落，直到1598年，在牛津莫頓學院（Merton College）院士博德利（Thomas Bodley）主導下，才重整、擴建。博氏曾隨父母移居日內瓦，躲避血腥瑪麗迫害，其間博氏投入加爾文師門，返英後成為清教徒運動一員。清教徒重視閱讀，在博氏主導下，牛津大學圖書館終在1602年重啓。為紀念博氏的貢獻，便將此館命名為「博德利圖書館」，幾世紀來不斷擴建，但主要部分，始終是以神學館為核心的十七世紀方庭。

【 領導力研究中心 】

# 領導力研究中心開拓進行式

文/梁明照

2019年5月，創欣神學院成立了「領導力研究中心」，一年多來的努力開拓，經歷撒種期和幼苗的成長期，如今是這棵神讓它成長的小樹，開花並結出第一批果子的時候了。

人們對於新事工都會滿懷大志，希望儘快打出名堂或者先拔頭籌。但領導力中心的目標和異象，與學院的方向相同，都在於培育神國人才。這不是立竿見影的工作，而是細水長流的事奉。同工們願意從最根本做起，抱著育人先育德的理念，立志在建立屬靈品格上先下功夫。故此，本中心以微信公眾號為平台（僕人式的領導），每天為信徒和屬靈領袖提供靈修，全面地建立未來屬靈領袖的本質、正確的人生觀、世界觀和價值觀。平台的關注人數不斷成長，至今已超過2,300人。

中心一方面耕耘平台的事工，一方面也為各地華人教會和屬靈團體，如基督徒工商團契，提供領導力講座，讓華人基督徒更認識基督教領導力與世上領導力的不同之處。

我們也與好幾家聖經學院合作，接受他們所推薦的同學入讀

我們的學科和學系，尤其是領導力方面。並與美國的Development Associates International (DAI) 合作，開辦中文的組織領導力碩士課程 (Master of Arts in Organizational Leadership, MAOL)。這是一套很成熟的英語基督教組織領導力課程，在全球19個國家以不同語言授課。第一次翻譯成中文，先在亞洲推動，繼而要推廣到全球的華人社區。首屆開學原定於今年三月，因疫情而延期到今年秋季。

中心的重點工作是在學術方面，同工和教授們按照需求，設計出不同課程、專案和學系。

在科目方面，我們先後為碩士科和教牧學博士科提供領導力的科目 (MC531, MC891)，藉此提高同學對屬靈領導的認識；項目方面，則設計了教牧領導力文憑和工商領導力文憑課程，現正招生中；學術方面，也開發了基督教領導力碩士系 (Master of Arts in Christian Leadership, MACL)，提供牧者、長執、同工和在職信徒認識領導力。

這是創欣神學院第三個聖經類的文學碩士課程，目的不單要提高基督徒領袖的領導力，更讓他

們按照聖經的教導，以主耶穌為榜樣，作有效的帶領，彰顯神的榮耀。這個新的系正在組班中，招生狀況也算理想，首屆將於今年秋季開學。

展望未來，領導力中心將在教牧學博士系裡開拓主修領導力，讓博士生在吸收西方基督教領導力精髓的同時，能發展出一套適合華人文化的屬靈領導模式，有更多關於屬靈領導的學術和畢業論文貢獻給華人社會。當時機成熟時，中心願意成為橋樑，舉辦基督教領導力的論壇和會議，同工們積極地在這方面預備，並禱告求神開路。

萬事起頭難，開拓新事工的確不容易。但當我們察覺到，當今華人教會和屬靈團體缺乏合乎神心意的領導力，感受到神對創欣神學院的呼召，深信神必定在其中帶領。請為中心的同工和事工禱告，讓我們所作的一切，無論是開拓的課程、專案，或每天在平台上的屬靈供應和事奉，都能合乎神心意。願神親自成就祂的旨意，賜福海內外信徒，甚至全球的華人世界，阿們！（mcl@mygets.org）



# 網路課程無遠弗屆

文 / 潘卓志君



創欣神學院自2018年便開始籌畫網路課程，2020年因著世紀疫情的大流行，幾乎所有課程都改在網上授課。因應時代需要，我們更積極地推廣網路課程，盼望藉著遠距教學可以打破時空限制，用現代科技，透過多媒體方式，達到進修裝備，完成學位的途徑。

感謝神，帶領我2020年十月加入創欣團隊，接任遠距教學中心主任一職。十一月，學院申請BPPE (Bureau for Private Post-secondary Education) 基督教研究碩士網路課程得到核准，可以

頒發網路碩士學位。

我們向全球各地推廣報名，最後錄取15位，成為MACS網路課程學生。一月22日舉行網上新生說明會，同學們都願意克服時差，踴躍參與。院長、副院長和多位老師也與學生有美好的互動。陳院長特別以「神學生的涵義」鼓勵學生思考神學的本質，從信而明白，並懂得去表達，思想觀念的改變，進而到生命的轉化。期待在這裝備的旅程，聖靈不斷更新改變每位學生。

學院用心安排每門課程的錄製，老師們也認真地花時間製作

PPT和教學，讓學生有好的學習果效，而圖書館更提供學生一些電子書閱讀。除了有授課的老師，我們也安排網路導師來協助同學，指導課業。

學院顧及同學經濟上的需要，更設立了獎學金制度，提供有需要的同學申請。通過審核的學生，可以獲得部分獎學金資助，盼能鼓勵更多學生把握裝備機會，在教會或職場上成為合用的器皿。我們看重學生的靈命、事奉和家庭生活等需要，安排了輔導小組，讓同學之間和輔導老師可以有好的互動溝通，彼此關懷代禱。

時代日新月異，學院也不斷求新求變，盼與時代接軌，神學上有更多的對話，藉著網路課程呼召有心裝備的學生，一起投入接受更專業的訓練，完成神所託付的大使命！

## 學院動態

1. 歡迎潘卓志君加入教務處同工，現任：遠距教學中心主任，負責發展創欣的網路課程。

2. 即日起MACS基督教研究碩士科網路課程秋季班開始招生至7月31日截止報名，9月1日正式上課，歡迎踴躍報名。



# 網路導師心得

文/ 林明顯



感謝主奇妙的帶領，在我牧會十多年後，轉換服事跑道，加入創欣神學院，並參與遠距教學中心的網路課程，擔任導師一職。

網路導師必須和學生互動交談，因疫情限制，大部分時間只能透過電子郵件寫來溝通，但慶幸仍可以使用Zoom見面認識。這學期的學生，分別來自台灣、羅馬、中國不同省份和洛杉磯。他們平時不單要工作，也要照顧家庭，卻願意犧牲與家人相處的時間，全心學習，為著事工需要裝備自己或預備將來成為教會牧者

領袖。

由於這個教導和學習系統，對老師或學生都是全新的學習和溝通方式，網路導師的工作就是，協助老師引導學生學習，督導學生的功課，與他們切磋討論。學生的學習是看視頻，聆聽MP3的講稿，詳讀課本和講義；每週的議題討論和繳交作業都在Moodle上進行。透過互動的議題討論，作出回應和彼此分享，並寫報告來完成學習。

學期開學前，我們先有新生訓練說明會。大家彼此認識，同時

練習使用網上的操作方法。剛始使用時，作業程序和技術上仍然有一些問題，經過學院同工，特別是電腦技術專家，不遺餘力地教導操作，現在師生們都能熟悉地使用它來教導並學習。

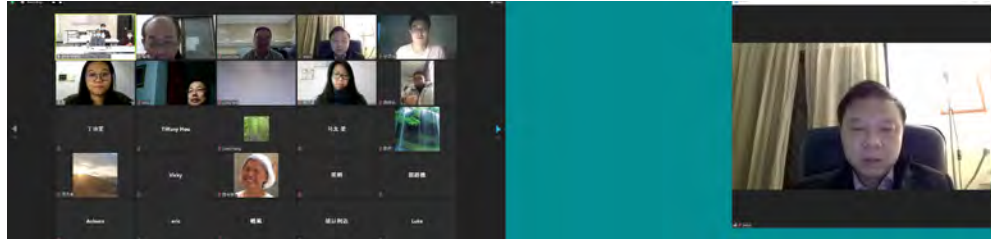
身為導師，我有機會直接和學生及其家庭分享。開學前兩天，主賜給住中國的學生一對雙胞胎女兒，恭賀之後很快就接到他傳來兩個可愛小寶貝的照片；當地有位學生說他生病不舒服，擔心得了新冠肺炎，但不久就說，感謝神不是病毒感染。華語的使用也因不同國家和地區使用的詞彙或意思不一樣，有時也必須多作解釋和溝通。因無法見面，起初還把中性名字的姐妹被誤為弟兄。從網路的課程學習到不同的溝通文化，我稱它為創欣網路溝通新文化。感謝主，大家都能彼此尊重。願主繼續看顧賜福網路課程的施教和受教者。



## 網路遠距裝備，受益良多

2020年九月，我接到創欣神學院網路遠距課程的招生資料，和副院長徐忠昌牧師的電郵，徐副院長的意思是請我在意大利境內推薦學生就讀。我感到自己在神學裝備上也膚淺不足，經過一段時間禱告，並與家人商量後，決定把握時機就讀，同時也推薦兩位同學一起上網路遠距課程。

從2021年二月上課至今已有一週，透過網路視頻的遠距上課，我每週按著學院老師的書目要求閱讀，和提交作業報告，雖然上課期間仍在作自己的律師本業，有家庭及教會的服事，又同時選



修四門科目，時間上非常緊湊。但是，我學到一個功課，就是忙而不亂，要知道如何平衡分配家庭、上課、事奉和工作上的時間。

感謝天父豐富的預備，創欣神學院的老師們有異象與使命，並有視野遠見開設了網路遠距的

課程，讓同學們可以在家或工作的地方，按著自己的時間上課並完成作業，沒有時間與空間的限制，這種學習方式對於全職或兼職傳道、教會領袖及小組長都受益良多。（文：吳恩斌/意大利羅馬）

## 遠距學習考驗自律力

2月1號開學不久，就逢中國農曆新年，學習和過年相撞，自律和鬆散相伴，實屬不易。對我而言，太太已有8個月的孕期，行動不便，我幾乎所有時間都花在照看3歲的孩子。為了跟上學習進度，不得不調整作息，趁孩子未醒前，默默走進書房。於是，每天早上6點到8點，成了我固定學習的時間。古話說：「一日之計在於晨。」早晨的時間的確可以高效學習。

由於是遠距學習，平時就自己聽課、閱讀、完成作業、在論壇參與課業討論。與以往的課堂學習大不相同，更加考驗自己的自律力，對於平時散漫慣的我挑戰巨大。感謝神的恩典，每天固定時間學習可以改變我以往懶散的習慣。

遠距學習的方式，給我們這些無法加入全日制學習的學生大大的便捷。疫情期間各樣線上聚會，使這種方式被普遍接受。原

本遙遠的神學教育，竟可以在家中修讀，真是夢想成真。但遠距學習也確實有一些弊端，首先是碎片化帶來的學習不連貫，其次是無法深入與老師同學交流。盼望日後的學習中，學校能安排深入溝通的機會，例如定期的Zoom會議、線下的面對面切磋（同一地區）。學習才剛起步，希望有始有終。（文：樂樂）



# 2021 美國校區秋季課程

## 系統神學 I

5/1-5/23

這是三門系統神學課程的第一門，課程內容包括聖道論、三一神論、創造論等內容。通過學習這門課程，同學能明白神學的本質和重要性，並認識建立神學的基本元素；對基督信仰所指向的神有正確的認識。建立一個正統的神學基礎。



孫毅 (Ph.D.) 老師

哲學博士；曾任中國人民大學哲學院副教授；現任創欣神學院歷史神學副教授。著有《轉向：走在成聖的路——加爾文，〈基督教要義〉解讀》、《聖經輔導》和《個體的人：祁克果的基督教生存論思想》。

## 宣教學概論

深入探討宣教的聖經神學基礎，宣教歷史的反省，文化的考量及宣教策略的詳細分析。

浦鳴孫 (Ph.D.) 老師

富勒 (Fuller) 神學院宣教學博士，本院跨文化研究碩士科主任及宣教學副教授。擁有多年的教學及宣教工場的經驗。

## 四福音書研究

介紹四福音書導論及符類福音書問題；瞭解各卷福音書的特色及神學，並各卷福音中的經文重點及神學議題。



王觀惠 (Ph.D.) 老師

杜倫 (Durham) 大學哲學博士，有多年的教學經驗，專長是新約研究。著有 Sense Perception and Testimony in the Gospel According to John, Vol. 435. Wissenschaftliche Untersuchungen Zum Neuen Testament 2.Tübingen: Mohr Siebeck。

## 摩西五經研究

初步介紹五經的歷史背景，文學架構，神學主題，解經原則，以及生活應用。

通過課程幫助學員掌握五經的基本結構和主要信息，學習並應用解經的文學、歷史與神學原則，並對實踐應用做出反思和計畫。





張曉丹 (Ph.D.) 老師


普林斯頓 (Princeton) 神學院哲學博士，專長：舊約詩歌研究，著有：I, you, and the word "God": finding meaning in the Song of Songs

奉·獻·方·式

創欣神學院的異象和使命是培養今日教會所需的傳道人員，與高端神學教育的神國人才。通過獎學金制度，我們提供學生經濟上的支援。盼望透過您對我們學院異象和使命的認同，支持並參與獎學金基金制度的設立。

 **線上使用信用卡或PayPal奉獻**  
請至學院官網 [www.mygets.org](http://www.mygets.org) 的「支持奉獻」選擇奉獻方式

 **郵寄支票到學院辦公室**  
支票抬頭：GETS Theological Seminary  
郵寄地址：412 E Rowland St, Covina, CA 91723

 **國外匯款**  
匯款銀行：JPMorgan Chase Bank  
分行名稱：Citrus and Workman  
戶名：GETS Theological Seminary  
帳號：895006398  
Swift Code：CHASUS33  
銀行地址：2800 E Workman Ave, West Covina, CA 91791  
銀行電話：+1-626-967-1581

\* 如有疑問請與會計部門聯繫  
[accounting@mygets.org](mailto:accounting@mygets.org)  
Tel: +1-626-339-4288

支持創欣



# 創欣神學院

GETS Theological Seminary

412 E Rowland Street,  
Covina, CA 91723-2743, USA  
Tel: +1-626-339-4288 Fax: +1-626-339-4453

NONPROFIT ORG  
US POSTAGE  
PAID  
DMS

## 異象

為普世華人教會訓練傳道人員與神學教育人才

## 使命

藉著神學教育的推廣與實踐，為神國培育：(1) 今日教會所需的傳道人員，使他們能回應時代需要、在教會中有效地牧養；(2) 神學教育人才，使神學教育得以傳承、普及，進而加速信仰在文化中生根、在民族生命中結果

## 2021-2023 MACS網路課程開課計畫

### (第一年)

	學分
神學治學法	1
舊約神學與信息	3
新約神學與信息	3
教會歷史總論	3
暑期	
基督教與中華文化	2
教會實習	0
靈命塑造	1
摩西五經研究	3
四福音書研究	3
系統神學 I	3

### (第二年)

	學分
保羅書信研究	3
(選修)	3
系統神學 II	3
暑期	
領導學	3
短宣實習	0
(選修)	3
系統神學III	3
一般書信研究	3

### (第三年)

	學分
大先知書研究	3
宣教學概論	3
(選修)	3

2021-2023 MACS基督教研究碩士科網路課程，詳情請洽

GO

